

PROGRAMA DE ASIGNATURA: DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE I

CLAVE: E-DSA1-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante desarrollará la planeación didáctica, a través del análisis del programa y la elaboración de secuencias didácticas, para contribuir al cumplimiento de los objetivos del programa y modelo educativo vigente.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER (Marco de Referencia Europeo) a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Cuarto	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Intenciones educativas	15	10
II. Práctica Docente	15	35	50
Totales	30	45	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Desarrollar situaciones de aprendizaje elaborando la planeación de clase mediante la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas específicas de la enseñanza de lenguas.</p>	<p>Elaborar el plan de clase de acuerdo a las etapas del proceso de enseñanza de las habilidades productivas, receptivas y/o el método o enfoque de enseñanza de la lengua inglesa.</p>	<p>Elabora el plan de clase que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema de la clase - Objetivos específicos - Nivel de inglés del grupo - Habilidades lingüísticas para desarrollar. - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Enfoque, Método y/o Técnicas de enseñanza - Estrategia de motivación - Posibles dificultades en su implementación y alternativas de solución. - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación
	<p>Proponer el material didáctico innovador acorde a las necesidades del grupo y a las habilidades lingüísticas para desarrollar.</p>	<p>Conforme al plan de clase, aplica los elementos de la secuencia didáctica, donde demuestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol docente - Método de enseñanza de la lengua inglesa - Técnica didáctica - Estrategia de la enseñanza del idioma inglés - Situación y actividades de aprendizaje - Logro de objetivos - Manejo del tiempo - Dominio del tema - Uso del idioma - Seguimiento del plan de clase - Actitud
	<p>Determinar los instrumentos de evaluación que corroboren el aprendizaje del idioma, de acuerdo con el plan de clase.</p>	
<p>Implementar la secuencia didáctica considerando los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés.</p>		

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Intenciones educativas					
Propósito esperado	El estudiante estructurará objetivos de aprendizaje, analizando los contenidos curriculares para elaborar la planeación didáctica.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Contenidos curriculares	Explicar los tipos, características e interacción de contenidos curriculares: <ul style="list-style-type: none"> - Conceptuales: Hechos, datos, conceptos, principios y teorías - Procedimentales: Tareas, estrategias y procesos - Actitudinales: normas y valores - Contenidos mínimos - Tratamientos transversales 	Determinar el tipo de contenido curricular y su orientación.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Objetivos de aprendizaje	Describir las características, la estructura y propósitos de los tipos de objetivos de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Formulación: fines, generales, específicos - Importancia o prioridad - Término de evaluación: formativa, sumativa, final - Ámbito: psicomotor, cognoscitivo, afectivo 	Determinar el alcance de programas de asignatura a partir de sus objetivos. Estructurar objetivos de aprendizaje.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>- Adaptación realizada al sujeto</p>		<p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p> <p>Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas."</p>
--	---	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Ejercicios prácticos Discusión en grupo Análisis de casos	Internet Equipo multimedia Impresos de casos	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenden los tipos de contenidos curriculares. Los estudiantes analizan la interacción entre los tipos de contenidos curriculares. Los estudiantes comprenden la taxonomía de objetivos de aprendizaje. Los estudiantes analizan la relación entre contenidos curriculares y los objetivos de aprendizaje. Los estudiantes estructuran objetivos de aprendizaje	A partir de un caso práctico de un programa de asignatura, elaborar un reporte que integre: - Alcance del programa de asignatura - Relación entre objetivos contenidos curriculares - Propuesta de adecuación de objetivos del programa y su justificación - Proponer adaptaciones curriculares - Objetivos de aprendizaje	Estudio de casos Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Práctica docente					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará la planeación didáctica a través de la elaboración de secuencias de aprendizaje para el logro de los objetivos establecidos en el programa de asignatura.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	35	Horas Totales	50

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Momentos de la práctica docente	Explicar los conceptos, características y finalidad de los momentos de la práctica docente: <ul style="list-style-type: none"> - Previsión en el aula - Interacción en el aula 		Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Reflexión de la práctica docente	Reflexión sobre la práctica docente <ul style="list-style-type: none"> - Antes de la clase (planeación, preparación previa). - Interacción en el aula - Pensamientos y alcances de la práctica docente - Reflexión en la institución 	Elaborar planes didácticos	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Planeación didáctica	Explicar los tipos, características e interacción de contenidos curriculares: <ul style="list-style-type: none"> - Conceptuales: Hechos, datos, conceptos, principios y teorías - Procedimentales: Tareas, estrategias y procesos - Actitudinales: normas y valores - Contenidos mínimos - Tratamientos transversales 	Elaborar secuencias didácticas.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Describir las características, la estructura y propósitos de los tipos de objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulación: fines, generales, específicos - Importancia o prioridad - Término de evaluación: formativa, sumativa, final - Ámbito: psicomotor, cognoscitivo, afectivo - Adaptación realizada al sujeto <p>Explicar los conceptos, características y finalidad de los momentos de la práctica docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previsión en el aula - Interacción en el aula <p>Reflexión sobre la práctica docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de la clase (planeación, preparación previa). - Interacción en el aula - Pensamientos y alcances de la práctica docente - Reflexión en la institución <p>Describir los conceptos y componentes principales de la planeación didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema - Actividades de aprendizaje - Recursos materiales - Duración aproximada 		<p>Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p> <p>Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas."</p>
--	---	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los momentos de la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre. - Explicar concepto y componentes principales de la secuencia didáctica. - Objetivo específico - Contenidos - Estrategias de enseñanza - Medios de enseñanza - Formas de organización - Evaluación 		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de casos Aprendizaje situado Equipos colaborativos	Internet Equipo multimedia Impresos de casos Cámara Gesell Cámara de documentos (document camera)"	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes comprenden los conceptos básicos de los momentos de la práctica docente en el aula.</p> <p>Los estudiantes analizan los componentes de la planeación didáctica.</p> <p>Los estudiantes analizan los componentes y momentos de la secuencia didáctica.</p> <p>Los estudiantes desarrollan la planeación y secuencia didáctica.</p>	<p>A partir de un caso práctico, diseñar el plan didáctico de una asignatura que integre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema - Actividades de aprendizaje - Recursos materiales - Duración aproximada - Secuencia didáctica - Justificación de la planeación y secuencia didáctica en términos de la previsión en el aula <p>Desarrolla una clase de acuerdo con la planeación establecida y la documenta en un reporte que integre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bitácora de clase: resultado del desarrollo de las actividades planeadas; interacción del grupo; interacción del docente alumnos - Conclusiones de la planeación didáctica: logro de los objetivos y propuestas de mejora de la planeación e implementación. 	<p>Ejercicio práctico</p> <p>Rúbrica</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura, maestría y/o doctorado en: Educación Pedagogía Lengua Inglesa Gestión Institucional, Educativa e Institucional Nivel de inglés B2.	Experiencia docente en nivel básico, media-superior o superior. Manejo básico a intermedio de herramientas digitales y tecnológicas, como computadora, proyector, programas de office. Manejo de grupos. Familiarizado en la enseñanza por competencias y constructivismo.	Experiencia en educación básica, media superior o superior, mínima de dos años.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
De la Herrán Gascón, A.; Paredes Labra, J Coord.	2008	Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.	Madrid, España	McGraw-Hill Interamericana de España.	978-84-481-6637-3
Díaz-Barriga Arceo, F.; Hernández Rojas, G.	2010	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a. Edición).	D.F. México.	McGraw-Hill Interamericana Editores.	978-60-715-02933
Gagné, R. M., Briggs, L.J.	2014	La planificación de la enseñanza.	D.F. México.	Editorial Trillas.	978-968-24-0456-6
Tobón, Tobón, S.; Pimienta, Prieto, J.H.; García Fraile, J. A.	2010	Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación aprendizaje y evaluación de competencias (Primera edición).	Estado de México, México.	Pearson Education.	978-6074429091
Oxford, R. L., & Amerstorfer, C. M.	2018	Language Learning Strategies and Individual Learner Characteristics:	Reino Unido	Bloomsbury Academic	978-1350005044

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		Situating Strategy Use in Diverse Contexts			
--	--	--	--	--	--

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Díaz-Barriga, Á.	27 de junio de 2024	Guía para la elaboración de una secuencia didáctica	https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	